

Berufliche Integration Jugendlicher

Wie machen es die Anderen? Ein Blick
auf Praxis und Forschung in Europa

Dr. Christof Nägele

PH FHNW, ISEK I & II

21. November 2019

26.11.19

1

Copyright



1

Mein Bezug zum Thema

Integration durch Berufsbildung

Problemlage

Aktivitäten und Lösungsansätze

Kommentar aus Forschungsperspektive

26.11.19

2

2

reinkommen – ankommen - weiterkommen

Berufsorientierung Ausbildungswahl	Soziale Kompetenz Soziale Integration	Individuelle und arbeitsplatzbezogene Faktoren
---------------------------------------	--	--

26.11.19
3 Mein Hintergrund

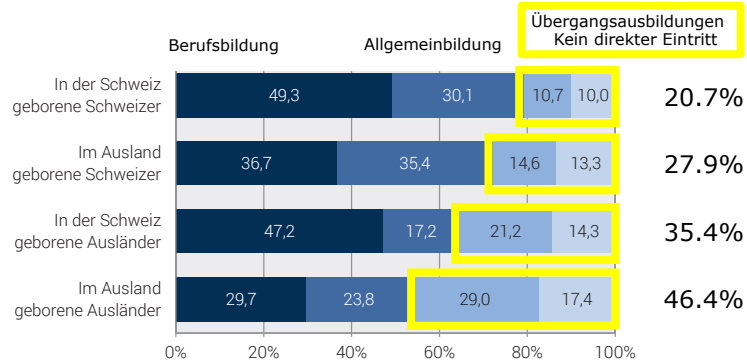
3

Problemlage
Integration

26.11.19
5 Problemlage

5

Übergang Sek I -> Sek II



26.11.19

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bevoelkerung/migration-integration/integrationindikatoren/indikatoren/uebergang-sekundaerstupe-I-II.assetdetail.6206684.html>
Problemlage

6

6

3 Jahre nach Ende Schule

Abgängerinnen und Abgänger 2014

	GYM	FMS	EFZ 4	EFZ 3	EBA	Über-gang	NEET	Total	N
<i>Anspruchsniveau Sek I</i>									
11. Jahr erweiterte Ansprüche	39	6	19	35	1	1	1	100 %	51'037
11. Jahr Grundansprüche	1	3	15	65	11	3	2	100 %	22'195
10. Jahr Grundansprüche	n. R.	n. R.	7	46	21	12	13	100 %	724
Besonderer Lehrplan (1)	1	1	4	15	35	19	27	100 %	4'118

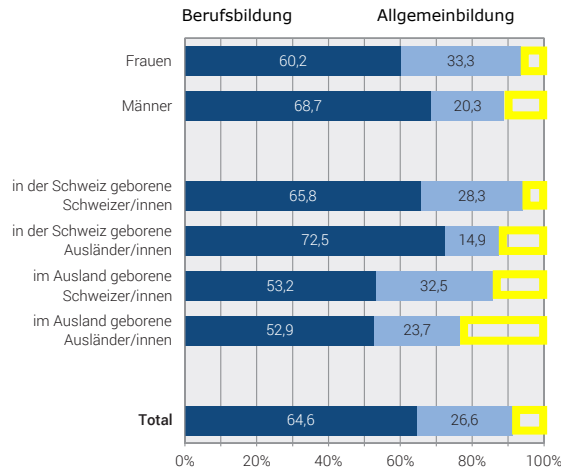
26.11.19

su-d-15.10.01.07
NEET - Not in Education, Employment or Training
Problemlage

7

7

Abschlussquote Sek II - 2017

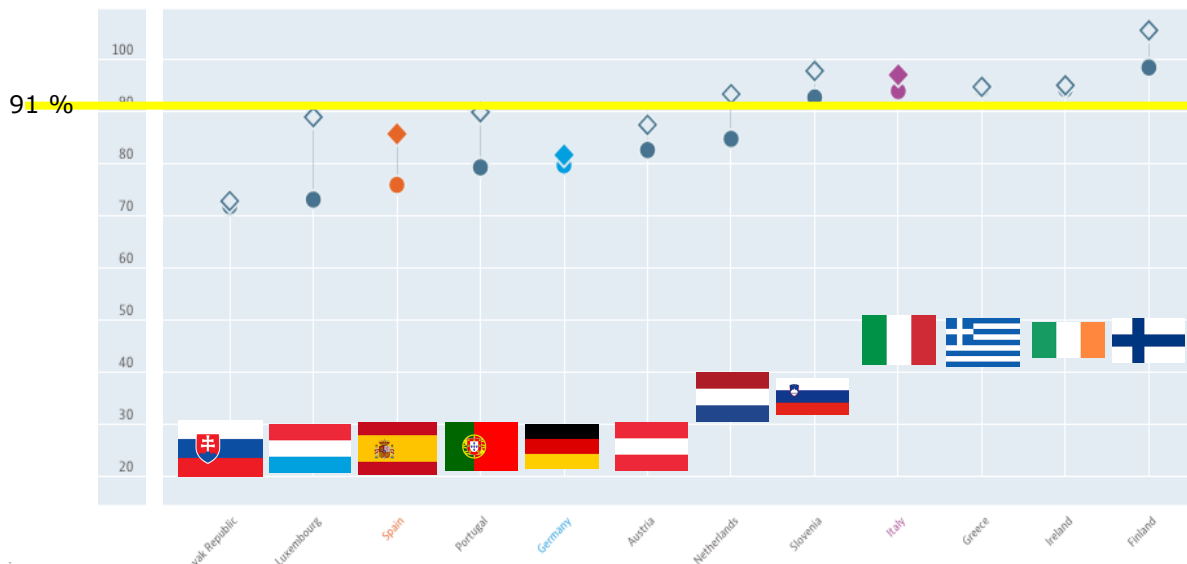


26.11.19

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/themen/bildungserfolg/abschlussquote-sekii.assetdetail.10447473.html>
 Problemlage

8

8



26.

● Upper secondary, men ◊ Upper secondary, women
<https://data.oecd.org/students/secondary-graduation-rate.htm>
 Problemlage

9

9

Aktivitäten und Lösungsansätze ein Beispiel



- Berufsvorbereitendes Schuljahr BPA
- Berufsvorbereitendes Schuljahr BPI
- BVS Plus
- Vorlehre Standard
- Vorlehre 25Plus
- Vorlehre Integration
- SEMO Standard
- SEMO Plus
- Triagestelle

26.11.19

10

Aktivitäten und Lösungsansätze

10

Makro-Ebene
Steuerung

Meso-Ebene
Institutionen

Makro-Ebene
Individuen

26.11.19

11

Aktivitäten und Lösungsansätze

11

Makro-Ebene
Steuerung

Meso-Ebene
Institutionen

Makro-Ebene
Individuen

Generaldirektion Beschäftigung, Soziales und Integration der Europäischen Kommission



European Vocational Skills Week




**DISCOVER
YOUR TALENT!**

26.11.19

12 Aktivitäten und Lösungsansätze

12

VET Excellence Awards



2019
Nominee EUROPEAN VOCATIONAL
SKILLS WEEK

Neue didaktische Modelle für die berufliche Erstausbildung junger Benachteiligter zur Reduzierung von Abbrüchen

Auf der Suche nach einem neuen didaktischen Ansatz in der Berufsbildung entwickelte das NEW-D-Projekt ein Ausbildungsprogramm und didaktische Richtlinien für Lehrpersonen an Berufsfachschulen und Ausbilder/innen, die mit benachteiligten jungen Lernenden arbeiten.

Basierend auf dem NEW-D-Modell, das sowohl die Bedürfnisse der Lernenden als auch die neuesten theoretischen Lernansätze berücksichtigt, lag der Schwerpunkt des Projekts auf der Reflexion der Lebensrealitäten junger Lernender.

Während die NEW-D-Richtlinien den Lehrpersonen, Ausbilder/innen und Tutor/innen eine problemlose und sofortige Erläuterung und Instrumentarium bieten, bietet das NEW-D Curriculum eine begehrte Zusatzqualifikation für an Berufsfachschulen im Bereich der Berufsbildungsdidaktik.

26.11.19

13 <https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/VETExcellenceAwards2019#page1>
Aktivitäten und Lösungsansätze

13

Exkurs Vielfalt



26.11.19

14

Bild: <https://akzente.giz.de/de/fokus/ausgabe/26>

14

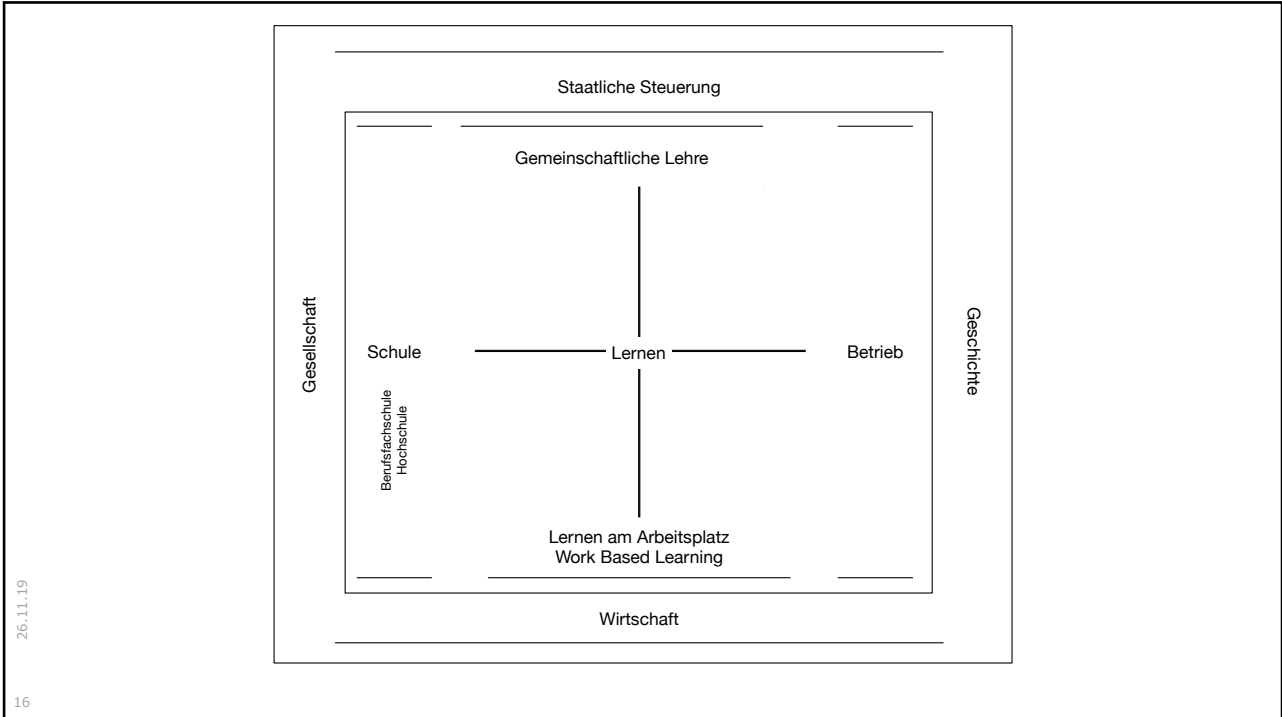
		Beteiligung von Unternehmen an der beruflichen Grundbildung	
		tief	hoch
Öffentliches Eintreten für die Berufsbildung	hoch	Staatliches System (SW, FR)	Gemeinschaftliches System (GE, CH)
	tief	Liberales System (US, IR)	Segmentiertes System (JP)

26.11.19

15

Busemeyer, M. R., & Trampusch, C. (2012). The comparative political economy of collective skill formation. In M. R. Busemeyer & C. Trampusch (Eds.), *The political economy of collective skill formation* (S. 3–38). Oxford, NY, US: Oxford University Press.

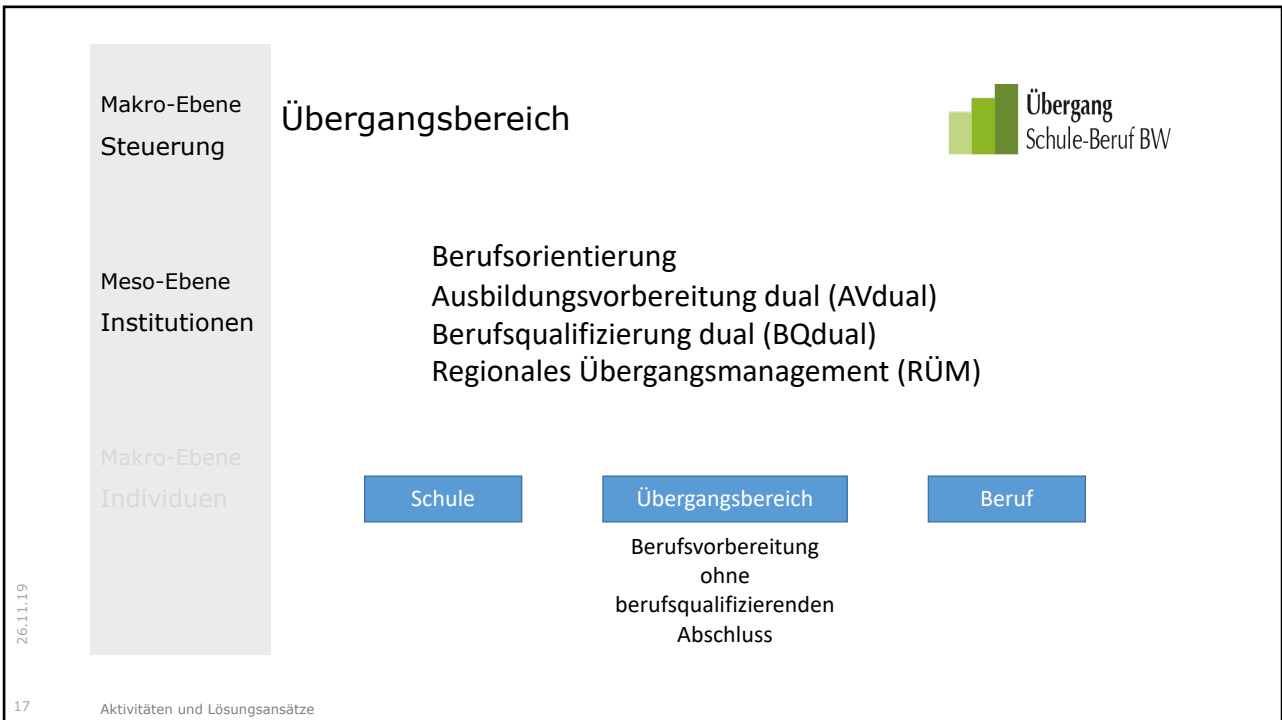
15



26.11.19

16

16



26.11.19

17

Aktivitäten und Lösungsansätze

17

Ausbildungsvorbereitung dual (AVdual)

Zielgruppe

Jugendliche, die im Anschluss an den Besuch der allgemein bildenden Schule noch Förderbedarf haben, werden über eine duale Ausbildungsvorbereitung zu einer Ausbildung geführt.

Betriebspraktikum

Durch intensive Einbindung eines Betriebspraktikums lernen die Schülerinnen und Schüler von Anfang an die betriebliche Realität kennen und bekommen so eine bessere Vorstellung von ihren beruflichen Interessen und Möglichkeiten. Oft: Metall, Holz, Gastronomie.

Pädagogisch-didaktische Konzeption

niveaudifferenziertes Lernen mit individualisierten Lernprozessen und enger Lernbegleitung; handlungsorientierter und projektbasierter Unterricht in berufsbezogenen Lernfeldern und lebensweltbezogenen Arbeitsfeldern.

Als Ganztagsklasse organisiert, um das Zeitmuster der Arbeitswelt abzubilden.

Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen und Selbstlerntechniken bildet einen pädagogischen Schwerpunkt

In einer sechs- bis achtwöchigen Orientierungsphase zu Beginn des Schuljahres wird in Zusammenarbeit mit der Berufsberatung der Arbeitsagentur versucht, die Jugendlichen ggf. in Ausbildung nachzuvermitteln.

<https://www.uebergangschuleberuf-bw.de/bausteine/ausbildungsvorbereitung-dual/>
Aktivitäten und Lösungsansätze

26.11.19

18

18

Makro-Ebene

Steuerung

Meso-Ebene

Institutionen

Makro-Ebene

Individuen

Sozialfirmen im Bereich der Arbeitsintegration



Pädagogische Anforderungen und Anforderungen des Marktes in der Berufsbildung
Pedagogical concerns and market demands in VET

Marhuenda Fluixá, F. (2018). Accompaniment and qualification on-the-job: Case study of a work integration social enterprise. In C. Nägele, B. E. Stalder, & A. Ros-Garrido (Hrsg.), *Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET)* (S. 238-245). Abgerufen von <https://doi.org/10.5281/zenodo.1319682>
Gómez, P., & Marhuenda Fluixá, F. (2019). The role of VET on the inclusion of marginalized young people and adult people from a lifelong perspective across the lifespan. In C. Nägele, M. Gessler, & B. E. Stalder (Hrsg.), *Vocational education and training across the lifespan. Report on the VETNET research workshop during the third EU Vocational Skills Week in Vienna, 07.11.2018* (S. 42-48). Abgerufen von <https://doi.org/10.5281/zenodo.2653552>

26.11.19

19

19

Makro-Ebene
Steuerung

Meso-Ebene
Institutionen

Makro-Ebene
Individuen

COMETA



26.11.19

Cometa Formazione. (2017). *School—Job integration the innovative VET model of school—Enterprise for the XXI century school*. Como, IT: Cometa.
 Koenig, T. L., & Nardi, P. (2019). VET for inclusion and identity development: The Cometa approach with young migrants. In B. E. Stalder & C. Nägele (Hrsg.), *Trends in vocational education and training research, Vol. II, Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET)* (S. 224–232). Abgerufen von <https://doi.org/10.5281/zenodo.3371500>
 Bild: <https://www.avvenire.it/attualita/pagine/cometa-scuola-della-coerenza>
 Aktivitäten und Lösungsansätze

20

20

Exkurs: Konzepte Theorien

The quick, brown fox jumps over a lazy dog. DJs flock by when MTV ax quiz prog. Junk MTV quiz graced by fox whelps. Bawds jog, flick quartz, vex nymphs. Waltz, bad nymph, for quick jigs vex! Fox nymphs grab quick-jived waltz. Brick quiz whangs jumpy veldt fox. Bright vixens jump; dozy fowl quack. Quick waltzing zephyrs vex bold Jim. Quick zephyrs blow, vexing daft Jim. Sex-charged fop blew my junk TV quiz. How quickly daft jumping zebras vex. Two driven jocks help fax my big quiz. Quick, Baz, get my woven flax jodhpurs! "Now fax quiz Jack!" my brave ghost pled. Five quacking zephyrs jolt my wax bed. Flummoxed by job, kvetching W. zaps Iraq. Cozy sphinx waves quart jug of bad milk.

A very bad quack might jinx zippy fowls. Few quips galvanized the mock jury box. Quick brown dogs jump over the lazy fox. The jay, pig, fox, zebra, and my wolves quack! Blowzy red vixens fight for a quick jump. Joaquin Phoenix was gazed by MTV for luck. A wizard's job is to vex chumps quickly in fog. Watch "Jeopardy!", Alex Trebek's fun TV quiz game. Woven silk pyjamas exchanged for blue quartz. Brawny gods just flocked up to quiz and vex him. Adjusting quiver and bow, Zompyc[1] killed the fox. My faxed joke won a pager in the cable TV quiz show. Amazingly few discotheques provide jukeboxes. My girl wove six dozen plaid jackets before she quit. Six big devils from Japan quickly forgot how to waltz.

Big July earthquakes confound zany experimental vow. Foxy parsons quiz and cajole the lovably dim wiki-girl. Have a pick: twenty six letters - no forcing a jumbled quiz! Crazy Fredericka bought many very exquisite opal jewels. Sixty zippers were quickly picked from the woven jute bag. A quick movement of the enemy will jeopardize six gunboats. All questions asked by five watch experts amazed the judge. Jack quietly moved up front and seized the big ball of wax. The quick, brown fox jumps over a lazy dog. DJs flock by when MTV ax quiz prog. Junk MTV quiz graced by fox whelps. Bawds jog, flick quartz, vex nymphs. Waltz, bad nymph, for quick jigs vex! Fox nymphs grab quick-jived waltz.

Brick quiz whangs jumpy veldt fox. Bright vixens jump; dozy fowl quack. Quick waltzing zephyrs vex bold Jim. Quick zephyrs blow, vexing daft Jim. Sex-charged fop blew my junk TV quiz. How quickly daft jumping zebras vex. Two driven jocks help fax my big quiz. Quick, Baz, get my woven flax jodhpurs! "Now fax quiz Jack!" my brave ghost pled. Five quacking zephyrs jolt my wax bed. Flummoxed by job, kvetching W. zaps Iraq. Cozy sphinx waves quart jug of bad milk. A very bad quack might jinx zippy fowls. Few quips galvanized the mock jury box. Quick brown dogs jump over the lazy fox. The jay, pig, fox, zebra, and my wolves quack! Blowzy red vixens fight for a quick jump. Joaquin Phoenix was gazed by MTV for luck. A wizard's job is to vex chumps quickly in fog. Watch "Jeopardy!", Alex Trebek's fun TV quiz game. Woven silk pyjamas exchanged for blue quartz. Brawny gods just flocked up to quiz and vex him. Adjusting quiver and bow, Zompyc[1] killed the fox. My faxed joke won a pager in the cable TV quiz show. Amazingly few discotheques provide jukeboxes. My girl wove six dozen plaid jackets before she quit. Six big devils from Japan quickly forgot how to waltz. Big July earthquakes confound zany experimental vow. Foxy parsons quiz and cajole the lovably dim wiki-girl.

26.11.19

21

Konzepte Theorien

21

- Humankapitalansatz - human capital
- Befähigungsansatz - human capability
- Lebenslanges Lernen - life-long-Learning
- Life-designing
- Nachhaltigkeit - sustainability
- Rechte von Menschen mit Behinderungen

26.11.19

22

Konzepte Theorien

22

Makro-Ebene
Steuerung

- Starke Berufsbildung – Status
- Integration in Arbeit: ok – in Ausbildung besser
- Bildungssysteme beschreiben- > Lernen

Meso-Ebene
Institutionen

- Ausbildung Lehrpersonen / Coaches / ...
- Pädagogische Konzepte: Handlungsorientierung, Reflexion
- Berufsorientierung neu denken

Makro-Ebene
Individuen

- Überfachliche Kompetenzen – wann und welche?
- Konkrete Tätigkeit wertschätzen und Arbeit lernförderlich gestalten -> Motivation und Engagement

26.11.19

25

Aktivitäten und Lösungsansätze

25